

Согласовано

Глава

администрации муниципального
образования
город Новомосковск

Р.В.Бутов

« » 2025 г.



Рекомендовано к принятию
Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 6»
Протокол № 1
от «04» февраля 2025 г.



Утверждено
Приказом МБДОУ «Детский сад № 6»
№ 3 от «05» февраля 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6»
на 2025 – 2029 годы

г. Новомосковск, 2025 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2025-2029 гг.	4
3.	Информационная справка Образовательной организации	6
4.	Анализ реализации программы развития 2020 – 2024 гг.	13
5.	SWOT- анализ оценки потенциала развития Образовательной организации	15
6.	Концепция и стратегия развития Образовательной организации	17
7.	Основные направления развития Образовательной организации	18
8.	Мероприятия по реализации Программы развития на 2025-2029 гг.	20
9.	Система мер по минимизации рисков по реализации Программы развития	26
10.	Система контроля выполнения Программы развития на 2025-2029 гг.	27

1. Пояснительная записка

Программа развития (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6» (далее – Образовательная организация) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление воспитательной и образовательной деятельностью для достижения желаемого результата развития образовательной организации, приоритетного направления, реализацию образовательных программ в соответствии с ФОП ДО. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса в ее реализацию – руководителя, педагогов, детей и их родителей.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Образовательной организации.

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие Образовательной организации, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка. Проекты, представленные для реализации Программы, рассчитаны на период с 2025 по 2029 годы ее реализации.

2. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6» на 2025 – 2029 годы
Разработчики Программы	Ответственный: Володина Елена Николаевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 6» Рабочая группа, утвержденная приказом МБДОУ «Детский сад № 6» от .01.2025г. №
Нормативно – правовая основа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) 2. Проект Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2030 года 3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955) 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 7. Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» 8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 9. Концепция непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области по модели I-SMART Skills (приказ министерства образования Тульской области от 10 октября 2019 г. № 1419) 10. Приказ Министерства образования Тульской области от 29.12.2021 № 1727 «Об утверждении Региональной модели института наставничества для образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территориях Тульской области»
Миссия Образовательной организации	Создание условий для качественного и доступного образования, способствующих гармоничному и всестороннему развитию дошкольников и сохранению самооценности детства
Цель Программы	Повышение качества образовательной деятельности, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях Образовательной организации в соответствии с ФОП ДО, ФООП ДО, с учётом ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. 2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) Образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО для обеспечения самореализации воспитанников и формирования у них мотивации к развитию.

	<p>3. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья ребёнка, условий для развития здоровьесберегающей среды в Образовательной организации.</p> <p>4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Цифровизация взаимодействия участников образовательной деятельности в Образовательной организации. Повышение цифровой компетентности педагогов.</p> <p>6. Совершенствование системы взаимодействия участников образовательных отношений посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательной деятельности.</p>
Основные направления Программы	<p>1. Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФООП ДО, ФООАП ДО, с учетом ФГОС ДО.</p> <p>2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной среды.</p> <p>3. Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов, их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога.</p> <p>5. Цифровизация образовательной деятельности в Образовательной организации.</p> <p>6. Совершенствование эффективной системы сотрудничества Образовательной организации, семьи, социума.</p>
Срок реализации Программы	Программа реализуется в период 2025 – 2029 гг.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение показателей удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в Образовательной организации. - Увеличение доли воспитанников Образовательной организации с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению. - Успешное освоение воспитанниками образовательной программы Образовательной организации. - Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с основными принципами ФГОС ДО. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе Образовательной организации. - Увеличение доли педагогов, прошедших процедуру аттестации. - Положительная динамика результативности участия в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня всех участников образовательных отношений. - Обеспечение педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс Образовательной организации через установление партнерских отношений.
Механизм реализации Программы	Программа реализуется через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы на основе принципов сетевого взаимодействия, проектного управления.

Финансовое обеспечение Программы	- Муниципальное задание на оказание услуг (выполнение работ) - Региональные субсидии - Средства от реализации дополнительных образовательных услуг
Целевые индикаторы Программы	Динамика запросов на образовательные услуги Образовательной организации Эффективность образовательной деятельности. Эффективность методической деятельности. Эффективность финансово-экономической деятельности. Динамика реализации имиджевой политики Динамика развития кадрового потенциала Образовательной организации.
Управление и контроль за реализацией Программы	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет администрация Образовательной организации.
Основные ожидаемые конечные результаты Программы	1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы мониторинга качества образования в Образовательной организации, а также обеспечения всех участников образовательного процесса объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов Образовательной организации, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога. 4. Обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детского сада через установление партнерских отношений.

3. Информационная справка Образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6»
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБДОУ «Детский сад № 6»
Юридический адрес	Российская Федерация, 301654, Тульская область, Новомосковский район, г. Новомосковск, ул. Депо, д. 19а
Фактический адрес	Российская Федерация, 301654, Тульская область, Новомосковский район, г. Новомосковск, ул. Депо, д. 19а
Контактная информация	8(48762) 2-73-22; Сайт ОО: https://ds6-novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ E-mail: mdou6.nmsk@tularegion.org
Тип ОО	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОО	общеразвивающий
Организационно – правовая форма	бюджетное
Лицензия	Лицензия 71Л01 № 0001254, регистрационный номер 0133/02040 от 09 ноября 2014 года, выдана Министерством образования Тульской области, срок действия - бессрочно
Свидетельство о	Серия 71-АД № 305045, выдан 24.03.2015 г. Управлением

государственной регистрации права	Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографией по Тульской области
Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ	Серия 71 № 002259153, основной государственный регистрационный номер № 102710141208430 30.03.2012г. за государственным регистрационным номером 2127154143664, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Тульской области
График работы ОО	Пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни Режим работы Образовательной организации: 07:00—19:00 ч Режим работы групп: - разновозрастная группа оздоровительной направленности (3- 5 лет) в режиме полного дня (11 - часового пребывания) с 7:00 до 18:00 часов; - разновозрастная группа компенсирующей направленности (5-7 лет) в режиме полного дня (11 - часового пребывания) с 8:00 до 19:00 часов
Руководитель	Володина Елена Николаевна, соответствие занимаемой должности
Учредитель	Муниципальное образование город Новомосковск

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность - 60 детей. Фактическая наполняемость – 36 детей.

Образовательная организация расположена в отдельно стоящем двухэтажном здании. Помещение предоставлено управлением имущественных отношений администрации г. Новомосковска в оперативное пользование. Имеется земельный участок на правах постоянного (бессрочного) пользования. Образовательная организация располагает необходимыми для образовательного процесса учебными, вспомогательными и административными помещениями.

Помещение и территория соответствуют современным требованиям, нормам и правилам пожарной и антитеррористической безопасности. Имеется ограждение по всему периметру Образовательной организации. Имеется видеонаблюдение по периметру здания Образовательной организации. Территория Образовательной организации ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы и цветники.

Образовательная деятельность в Образовательной организации направлена на повышение эффективности и качества воспитания и развития воспитанников, осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий и режимом дня с учетом санитарно-гигиенических требований.

Характеристика окружающего социума

Образовательная организация поддерживает социально-партнёрские отношения с МБОУ «СОШ № 6», МБОУ ДО «Детская школа искусств», МБУК «ДК Железнодорожников», МБУК «НБС», МБУДО «ДООЦ», МБОУ ДО «ДДЮТ», МБУК «ОНИХМ», МКУ «ЦНППМПР (МЦ)».

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности Образовательной организации, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, познавательной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, ведению качественной работы по подготовке детей к школе.

Образовательная организация сотрудничает с МУЗ ГДБ «Поликлиническим отделением № 2». Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

В городе существует традиция проведения государственных, городских и народных праздников, в которых наши воспитанники принимают участие. Педагоги Образовательной организации

организуют экскурсии в детскую библиотеку, к мемориалу «Неизвестному солдату», в музыкальную школу, в путевую часть железной дороги.

Старшие дошкольники – частые гости МБОУ «СОШ № 6», библиотеки. Немаловажным коллектив Образовательной организации считает обеспечение преемственности в вопросах воспитания и образования между дошкольным и начальным звеном школьного обучения. С этой целью разработан план совместной работы с МБОУ «СОШ № 6».

Контингент воспитанников Образовательной организации

Комплектование детьми осуществляется по возрастному принципу. В Образовательной организации функционирует 2 группы: разновозрастная группа оздоровительной направленности 3 – 5 лет, разновозрастная компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 5 до 7 лет). Общая численность воспитанников по спискам составила 36 человек. В школу в 2023-2024 году выпущено 9 воспитанников.

Возраст детей	Возрастная группа	Численность	Процент наполняемости
3 – 5 года	Разновозрастная 3 – 5 лет	24	100 %
5 – 7 лет	Разновозрастная 5 – 7 лет	12	100 %

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на другое место жительства родителей (законных представителей).

Характеристика воспитанников по социально – демографическим параметрам

Социальный статус	Количество детей	Процент
Полная семья	35	97
Неполная	1	3
Многодетная семья	11	31
Неблагополучная семья	0	0

Как видно, из социально-демографических параметров наибольшую группу составляют воспитанники из полных семей.

Комплектование Образовательной организации воспитанниками осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательную программу дошкольного образования», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Система управления Образовательная организациям

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством и иными нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования город Новомосковск, настоящим Уставом, локальными нормативными актами Образовательной организации (п.6.1 Устава).

Учредителем Образовательной организации является Администрация муниципального образования город Новомосковск. Все отношения между Образовательной организацией и Учредителем строятся на основании договора «О взаимоотношении образовательного учреждения с учредителем».

Управление Образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п.6.2 Устава). Нормативно-правовые основы деятельности Образовательной организации отражаются Уставом и локальными актами: договоры с Учредителем, родителями; правила внутреннего трудового распорядка; должностные инструкции; договора с другими организациями.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию (п.6.3 Устава), Володина Елена Николаевна. Стаж в данной должности – 28 лет.

В Образовательной организации реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Постоянно действующими коллегиальными органами управления в Образовательной организации являются (п.6.10 Устава): Общее собрание работников, Педагогический совет, действующие на основании:

- Положения об Общем собрании работников,
- Положения о Педагогическом совете.

В Образовательной организации создана Общественная комиссия по контролю за организацией питания, которая действует на основании Положения об общественной комиссии по контролю за организацией питания. Данная комиссия создана с целью оказания практической помощи Образовательной организации в организации и осуществлении административно-общественного контроля за организацией и качеством питания детей.

Также в Образовательной организации функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которая создана в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений.

В Образовательной организации имеется Первичная профсоюзная организация. Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе партнёрства; представители профсоюза входят в состав всех комиссий.

Информация о кадровом обеспечении

Численность сотрудников – 24 человека (с внешними совместителями):

Административные работники – 2 человека (8 %).

Педагогические работники – 9 человек: 4 воспитателя, музыкальный руководитель и инструктор физической культуры, 2 учителя-логопеда (внешние совместители), учитель - дефектолог (38%).

Учебно-вспомогательный персонал (помощники воспитателя) – 2 человека (8%).

Технический персонал – 11 человек (46%).

Укомплектованность кадрами:

- педагогами и воспитателями – 100 %;
- помощниками воспитателя – 100 %;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогическом коллективе

Квалификационные категории	Человек
Всего имеют квалификационные категории	9
Высшая квалификационная категория	2
1 квалификационная категория	3
Соответствие занимаемой должности	4
Не аттестовано	0
Образование педагогов	
Высшее образование	4
Средне-специальное образование	5
Педагогический стаж	
От 0 до 5 лет	1
От 5 до 20 лет	2
Свыше 25	6

В Образовательной организации работает творческий коллектив, обладающий потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в вебинарах, ресурсных центрах города.

Проблемы: в связи с обновлением нормативно-правовой базы осуществления образовательного процесса, у педагогов выявлен недостаток знаний современных подходов к организации образовательного процесса. В связи с большой ответственностью и загруженностью у педагогов проявляется синдром профессионального выгорания. Низкий уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная организация находится на территории одного из жилых микрорайонов города. Здание типовое, двухэтажное, имеет централизованное отопление, водоснабжение, канализацию, вентиляцию.

В Образовательной организации имеются следующие помещения:

Помещения	Количество
Групповые помещения (в т.ч. приемные, туалетные комнаты)	3
Пищеблок	1
Музыкально – физкультурный зал	1
Медицинский блок:	
Медицинский кабинет	1
Изолятор	1
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Кабинет учителя-логопеда	1

Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с санитарными требованиями.

В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Развивающая предметно-пространственная среда Образовательной организации частично обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, и организована с учетом интересов детей, а также отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные центры развития детей.

Площадь территории Образовательной организации (земельного участка) составляет 3809 м², по фасадной части огорожена металлическим забором, имеется одна калитка и въездные ворота. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами, кораблями и др.

Наименование	Количество
Прогулочные участки	4
Площадка по правилам дорожного движения	1
Огород	1
Спортивная площадка	1
Игровая площадка	4

Образовательная организация оснащена техническими средствами

Наименование	Количество
компьютер	4
ноутбук	4
МФУ	4
сканер	4
Интерактивная доска	4
Проектор	4
Музыкальный центр	1
Цифровое пианино	1
Умная камера	1
Ламинатор	1
Брошюровщик	1

В Образовательной организации есть локальная сеть, кабинеты подключены к сети Интернет. Также имеется телефонная связь, электронная почта и собственный сайт в сети Интернет.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в Образовательной организации и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности (пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, гражданская оборона,

электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.)

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и электробезопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда.

Все помещения Образовательной организации изолированы и функционируют по назначению. Все оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты, подтверждающие безопасность материалов и оборудования.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В оборудовании групповых комнат, помимо столов, стульев, входят шкафы для игрушек, полки для книг и другие предметы. Все они устойчивые, безопасны в употреблении, удобны для самостоятельного пользования детьми.

Территория частично освещена, регулярно осматривается на предмет безопасности, имеется видеонаблюдение по периметру здания. Для совершенствования работы по безопасности разработан «Паспорт дорожной безопасности». Регулярно проводятся испытания оборудования.

Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, датчики автоматической пожарной сигнализации, срабатывающие на задымление и повышение температуры; оборудована кнопка вызова вневедомственной охраны, сигнал, которой выведен на пульт дежурной части; установлены домофоны в группах и на центральной двери; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

Проблемы: задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды Образовательной организации остается одной из главных. Важно создать такие условия, которые способствовали бы разностороннему развитию детей по всем психофизиологическим параметрам. В благоприятных образовательных условиях дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

В Образовательной организации существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует методическим рекомендациям к инфраструктуре Образовательной организации. Материально-технические условия на 75% соответствуют современным требованиям. Вследствие чего требуется пополнение развивающей предметно-пространственной среды современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Характеристика образовательной деятельности

Реализация образовательного процесса в Образовательной организации строится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и регламентируется продолжительностью образовательной деятельности, составленной с учетом санитарных требований.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность Образовательная организация реализует:

-образовательную программу дошкольного образования в группе оздоровительной направленности;
-адаптированную образовательную программу дошкольного образования в группе компенсирующей направленности.

Образовательные программы дошкольного образования Образовательной организации, разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 года №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 года, регистрационный №71847), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1022).

Программы состоят из двух частей: обязательной (предполагает комплексный подход в обеспечении развития дошкольников по 5 образовательным областям) и формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей (законных представителей), что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Результаты освоения детьми образовательной программы по направлениям развития

Образовательная область	2022 -2023	2023 - 2024
1.Физическое развитие	90 %	93 %
2.Познавательное развитие	85 %	88 %
3.Речевое развитие	82 %	82 %
4.Социально-коммуникативное развитие	92 %	94 %
5.Художественно-эстетическое развитие	85 %	89 %

Уровень освоения образовательной программы стабильный, что говорит о выполнении требований программы, соблюдении принципов обучения педагогами, эффективность применения принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результаты коррекционной работы.

В Образовательной организации функционирует группа компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи. В 2023-2024 учебном году по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) обучались 12 детей. По результатам психолого-медико-педагогической комиссии в 2024 году выпущено - 9 воспитанников. 100% со стабильными положительными результатами.

Вывод: были выполнены все рекомендации ПМПК.

Дополнительные образовательные услуги

В Образовательной организации организовано платное дополнительное образование по следующим направлениям:

- «Веселая аэробика» на степ-платформах для дошкольников в соответствии с учебным планом, расписанием занятий и регламентируется продолжительностью образовательной деятельности, составленной с учетом требований СП 2.4.3648-20. Занятия проводятся один раз в неделю, в месяц – 4 занятия.

- «Волшебный мир математики» по познавательному развитию в соответствии с учебным планом, расписанием занятий и регламентируется продолжительностью образовательной деятельности, составленной с учетом требований СП 2.4.3648-20. Занятия проводятся один раз в неделю, в месяц – 4 занятия.

- «Робототехника» по технической направленности в соответствии с учебным планом, расписанием занятий и регламентируется продолжительностью образовательной деятельности, составленной с учетом требований СП 2.4.3648-20. Занятия проводятся один раз в неделю, в месяц – 4 занятия.

- «Народная игрушка» по художественной направленности в соответствии с учебным планом, расписанием занятий и регламентируется продолжительностью образовательной деятельности, составленной с учетом требований СП 2.4.3648-20. Занятия проводятся один раз в неделю, в месяц – 4 занятия.

Стоимость одного занятия по кружкам определяется Постановлением администрации муниципального образования город Новомосковск № 1147 от 22.03.2024 г. «О внесении изменений в приложение к постановлению администрации муниципального образования город Новомосковск

от 07.12.2016г. № 4138 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, оказываемые МБДОУ «Детский сад № 6».

Платные образовательные услуги в Образовательной организации оказываются воспитанникам за рамками образовательных программ и государственных образовательных стандартов на договорной основе в целях развития индивидуальных способностей и интересов детей, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Дополнительные платные образовательные услуги позволяют сформировать у дошкольников определенные умения и навыки, объединяют детей по интересам и повышают общий уровень образовательной работы, служат фактором обогащения познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического развития, а также способствует развитию способностей ребёнка, раскрытию его творческого потенциала

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Вопросы охраны здоровья детей, формирования культуры здоровья и мотивации здорового образа одно из важнейших направлений деятельности Образовательной организации.

В Образовательной организации функционирует система организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми. Она включает в себя закаливание, утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, корригирующую гимнастику после сна, динамические паузы, подвижные и спортивные игры. Большое внимание уделяется организации активного отдыха – ежемесячные спортивные развлечения, ежеквартальные дни здоровья, зимние и летние спартакиады.

Музыкально-физкультурный зал оборудован физкультурным оборудованием и набором методических и дидактических пособий, согласно санитарным требованиям и государственным требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В целях сохранения и укрепления здоровья участников:

- организовано 4-х разовое питание, в соответствии с 20-дневным основным (организованным) меню, включающее второй завтрак;
- систематически проводятся дни здоровья, физкультурные праздники, спортивные состязания,
- администрацией Образовательной организации осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, за соблюдением питьевого режима, за соблюдением техники безопасности, за соблюдением режима функционирования групп,
- регулярно проводятся медицинские осмотры, профилактические прививки,
- осуществляется санитарно-просветительская работа с родителями, педагогами,
- проводится мониторинг здоровьесберегающей деятельности в Образовательной организации.

Вывод: Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Образовательной организации, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблема: все чаще в Образовательную организацию поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те, или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

4. Анализ реализации программы развития 2020-2024гг.

Программа развития реализовалась через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление Образовательной организацией, взаимосвязанными со стратегическими задачами Программы развития Образовательной организации.

Проект «Система оценки качества образования»

Цель: разработка системы оценки качества образования в Образовательной организации.

Результат проекта:

Систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников, образовательными и воспитательными достижениями, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательной и образовательной деятельности всех субъектов (объектов) процесса.

Разработана система показателей и критериев системы оценки качества образования в Образовательной организации. Разработана система оценки индивидуальных достижений воспитанников.

Перспективы работы: Обновление содержания образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Повышение качества образовательной деятельности.

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников.

Результат проекта:

Педагогический коллектив укомплектован полностью, соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.

Курсы повышения квалификации проходят согласно Плану повышения квалификации, 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ в связи с открытием группы для детей с ТНР.

Аттестационный уровень – 3 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию, 2 – высшую квалификационную категорию, 4 педагога - соответствие занимаемой должности.

Педагоги активно участвуют в работе ресурсных центров, вебинарах.

Ежегодно проходит обучение педагогов по оказанию первой помощи.

Методическая работа велась согласно Концепции непрерывного образования педагогов Тульской области и была направлена на повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», через совершенствование навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию, проектированию и использованию цифровых технологий. Для выполнения данных задач заместителем заведующего была запланирована система методических мероприятий: педагогические советы, семинар-практикум, мастер-класс, консультации, неделя педагогического мастерства, открытые просмотры занятий. В связи с требованиями ФГОС ДО и «Профессионального стандарта педагога», перед педагогами Образовательной организации стоит задача: владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Перспективы работы:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
2. Посещение педагогов курсов по работе со SMART оборудованием.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Дальнейшее освоение педагогами цифровой грамотности.

Проект «Мы вместе»

Цель: установление партнерских отношений с семьями воспитанников и учреждениями образования и культуры.

Результат проекта: Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Установление доверительных партнерских отношений с семьями воспитанников, создание творческой атмосферы у взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта.

Развитие социально-личностной сферы дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей. Участие в конкурсах, фестивалях, акциях разного уровня, организация совместных выставок творческих работ.

Повышение педагогической культуры родителей.

Перспективы работы:

Дальнейшее развитие партнерских отношений с родительской общественностью.

Распространение опыта.

Проект «Здоровьесберегающая деятельность»

Цель: Стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.

Результат проекта:

Выполнено на 100%.

Открыта оздоровительная группа для детей 3-5 лет.

Для снижения заболеваемости в Образовательной организации проводится комплексная оздоровительная работа. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Систематическая работа по оздоровлению детей проходила по разработанному плану с учётом психофизических особенностей воспитанников на принципах индивидуализации и дифференциации.

Перспективы работы:

Продолжать работу по здоровьесбережению воспитанников.

Распространение опыта.

5. SWOT- анализ оценки потенциала развития Образовательной организации

Направления анализа	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы	Возможные риски
Кадровый состав	Укомплектованность кадрами Аттестация по плану Организация системы наставничества	Наличие педагогов с небольшим стажем работы Отсутствие опыта работы с цифровыми технологиями	Оптимизация системы повышения квалификации на курсах Участие в конференциях, семинарах, педагогических сообществах на уровне города. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и физические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
Образовательная деятельность	Использование вариативных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений. Высокий уровень качества образовательных услуг.	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий.	Оптимизация деятельности по организации обмена опытом опытных педагогов в рамках наставнической деятельности	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
Инфраструктура Образовательной организации и комплектация учебно-методических материалов	Наличие материально-технической и учебно-методической базы в соответствии с требованиями.	Использование педагогами в неполном объеме учебно-методического обеспечения.	Проектирование и внедрение обновленной РППС в Образовательной организации	Недостаточность финансирования
Здоровьесберегающая	Сложившаяся система	Увеличение количества вновь	Оптимизация совместной	Несоблюдение родителями режима

деятельность	оздоровительных мероприятий с детьми в Образовательной организации. Наличие физкультурного зала и инструктора по физической культуре.	принятых детей, имеющих нарушения здоровья.	деятельности с родителями по формированию здорового образа жизни.	дня и организации физического развития детей в домашних условиях.
Цифровизация образования.	Достаточная для реализации ОП ДО и работы с документами педагогов обеспеченность ИК оборудованием. Высокоскоростной интернет. Базовый уровень владения информационно-коммуникационными компетенциями.	Нет специалистов по техническому обслуживанию оборудования. Информационно-коммуникационные компетенции требуют постоянного повышения квалификации. Нет высококвалифицированных наставников. Хорошие образовательные платформы и продукты – платные, требуют привлечения внебюджетных средств	Повышать уровень ИКТ- компетенций педагогов посредством КПК по данному направлению на базе ИПК и ППРО. Систематизировать имеющиеся электронно-цифровые продукты. Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса. Использование компьютерных образовательных технологий.	Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий
Работа с родителями	Организация дней открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий. Низкая активность родителей в социальных сетях.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

Вывод:

По итогам SWOT-анализа стратегическими направлениями Образовательной организации могут стать проекты, направленные на:

1. Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФОП ДО, ФОАП ДО, с учетом ФГОС ДО.
2. Модернизацию развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
3. Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений.
4. Модернизацию процесса повышения квалификации педагогов, направленной на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога
5. Цифровизацию образовательной деятельности в Образовательной организации.
6. Обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Концепция и стратегия развития

Основной концептуальной идеей реализации воспитательной и образовательной деятельности является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система Образовательной организации формируется на основе анализа предыдущей деятельности и изучения потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательной и образовательной деятельности, выстроенной на интегративной основе.

В детском саду образовательная деятельность строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в Образовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития Образовательной организации:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательной деятельности, направленной на развитие ребенка;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально–технической базы;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательной деятельности определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность Образовательной организации в режиме обновления содержания в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития Образовательной организации лежит возможность комплексного подхода к образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательной деятельности; создания целостной системы.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития Образовательной организации является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы Образовательной организации является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Следующий аспект программы развития Образовательной организации – педагогическое сотрудничество. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, воспитания, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Образовательной организации заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7. Основные направления развития Образовательной организации

1. Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФОП ДО, ФОАП ДО, с учетом ФГОС ДО.
Задача:

Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях Образовательной организации, в соответствии с

ФОП ДО, ФОАП ДО, с учётом ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

Это направление развития Образовательной организации предполагается реализовывать в форме проекта «Наше будущее».

Продукт: нормативная база и рабочий инструментарий определения качества дошкольного образования.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной среды.

Задача:

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) Образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО для обеспечения самореализации воспитанников и формирования у них мотивации к развитию.

Это направление развития Образовательной организации предполагается реализовывать в форме проекта «Развивающая предметно-пространственная среда в Образовательной организации».

Продукт: развивающая предметно-пространственная среда Образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

3. Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений.

Задача:

Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья ребёнка, условий для развития здоровьесберегающей среды в Образовательной организации.

Это направление развития Образовательной организации предполагается реализовывать в форме проекта «Наше здоровье в наших руках».

Продукт: снижение уровня заболеваемости воспитанников.

4. Повышение квалификации педагогов, их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Задача:

Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Это направление развития Образовательной организации предполагается реализовывать в форме проекта «Компетентный педагог».

Продукт: развитие стойкой мотивации, способствующей профессиональному росту педагога.

5. Цифровизация образовательной деятельности в Образовательной организации.

Задача:

Цифровизация взаимодействия участников образовательной деятельности в Образовательной организации. Повышение цифровой компетентности педагогов.

Это направление развития Образовательной организации предполагается реализовывать в форме проекта «Цифровая образовательная среда».

Продукт: Электронный ресурс с методическими документами.

5. Совершенствование эффективной системы сотрудничества Образовательной организации, семьи, социума.

Задача:

Совершенствование системы взаимодействия участников образовательных отношений посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательной деятельности.

Это направление развитие Образовательной организации предполагается реализовывать в форме проекта «Детский сад и семья – настоящие друзья».

Продукт: создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства Образовательной организации и семьи.

8. Мероприятия по реализации Программы развития

Программа развития Образовательной организации представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2025 по 2029 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Перечень основных мероприятий Программы согласуется с программными мероприятиями муниципальной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования», что позволяет проводить единую образовательную политику в системе образования, обеспечить формирование единого образовательного и информационного пространства.

Программа развития будет реализовываться через основные мероприятия:

№ п/п	Контрольные мероприятия	Показатели	Срок	Единицы измерения	Период реализации проекта					Ответственный	
					2025	2026	2027	2028	2029		
Проект «Наше будущее»											
1.	Создание рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы «Наше будущее»	Январь 2025 г.	Ед.	1						Заведующий
2.	Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования. Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФОП ДО и ФГОС ДО)	Система мониторинга качества образовательного процесса в ДОО, позволяющая достоверно определять уровень качества (нормативная документация, инструментарий для определения качества образования)	До 2026г.	%	100	100	100	100	100		Заместитель заведующего, рабочая группа
3.	Анкетирование, опросы родителей воспитанников, социальное окружение о качестве организации образовательно-воспитательной работы	Уровень удовлетворённости образовательно-воспитательной работой, высокий	Ежегодно	%	95	98	98	100	100		Заместитель заведующего

4.	Анализ функционирования официального сайта и групп в социальных сетях	Соответствие сайта требованиям законодательства	Ежегодно	%	100	100	100	100	100	Заместитель заведующего
5.	Мониторинг освоения образовательных программ Образовательной организации	Увеличение доли воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению	Ежегодно	%	90	95	95	97	97	Заместитель заведующего
Проект «Развивающая предметно-пространственная среда»										
1.	Анализ соответствия имеющихся собственных ресурсов (оборудования, мебели) перечню оборудования РППС по ФОП ДО и ФГОС ДО	Анализ РППС по каждой группе и кабинету Образовательной организации. Список необходимых материалов и оборудования, составленный по принципу необходимости и материальных возможностей.	Март 2025 г.	%	70	75	80	85	95	Заведующий, заместитель заведующего
2.	Приобретение необходимых материалов и оборудования	Оснащения оборудованием и развивающими игровыми пособиями в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО в групповых помещениях, физкультурно-музыкальном зале	до июня 2029 г.	%	75	80	85	90	95	Заведующий

		Оснащение детских площадок и спортивной площадки оборудованием и развивающими игровыми пособиями в соответствии с ФГОС ДО	до июня 2029 г.	%	75	80	85	90	95	Заведующий
		Оснащение образовательного пространства детского сада ТСО	до июня 2029 г.	%	75	80	85	90	95	Заведующий
Проект «Наше здоровье в наших руках»										
1.	Создание системы мероприятий, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья детей, внедрение инновационной системы оздоровления, здоровьесберегающих технологий, совершенствование системы взаимодействия педагогического коллектива и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.	Разработка оздоровительной программы «Наше здоровье в наших руках»	Июнь 2025 г.	Ед.	1					Заместитель заведующего, рабочая группа
2.	Анализ состояния здоровья воспитанников	Снижение % детей, пропустивших по болезни	Ежегодно	%	3	4	6	8	10	Заведующий

3.	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами) Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	2025 - 2029 г.	%	80	85	90	95	100	Заместитель заведующего, педагоги
		Доля высокого уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	2025 - 2029 г.	%	80	85	90	95	100	Заместитель заведующего, педагоги
4.	Мастер-классы, родительские собрания, конкурсы для родителей, совместные мероприятия по здоровьесберегательным технологиям	Удовлетворенность родителей качеством физкультурно-оздоровительных услуг	2025 - 2029 г.	%	90	95	100	100	100	Заместитель заведующего, педагоги
Проект «Компетентный педагог»										
1.	Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	Удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общей численности	2025 - 2029 г.	%	56	56	65	70	70	Заместитель заведующего

		педагогических работников Образовательной организации									
2.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	Удельный вес педагогических работников Образовательной организации, прошедших повышение квалификации	2025 – 2029 г.	%	100	100	100	100	100	100	Заместитель заведующего
3.	Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях	Доля педагогов участвующих в конкурсах различного уровня	2025 – 2029 г.	%	30	35	40	40	45		Заместитель заведующего
4.	Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессионального мастерства педагогов	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др.	2025 – 2029 г.	%	35	35	40	50	50		Заместитель заведующего
		Доля педагогов, имеющих публикации на сайте Образовательной организации и собственном сайте	2025 – 2029 г.	%	56	56	65	70	70		Заместитель заведующего
5.	Непрерывное повышение цифровой компетентности	Доля применения педагогами ИКТ в образовательном процессе	2025 – 2029 г.	%	70	70	80	90	100		Заместитель заведующего
Проект «Цифровая образовательная среда»											

1.	Создание нормативно-правовой базы в области цифровой образовательной среды, электронного документооборота (электронных баз данных в методическом кабинете) обеспечивающей высокое качество и доступность образования	Создана нормативно правовая база. Разработаны локальные нормативные акты	2025 г.	%	100	100	100	100	100	Заведующий, заместитель заведующего
2.	Повышение квалификации педагогов в области цифровой компетентности, ведения и структурирования документов в электронном виде	Педагоги повысили квалификацию через участие в консультациях, практикумах на базе Образовательной организации	2025 – 2029 г.	%	100	100	100	100	100	Заместитель заведующего
3.	Изучение нормативного и методического материала по созданию цифровой образовательной среды. Исследование и использование готовых цифровых программ, образовательных ресурсов и платформ для развития воспитанников, взаимодействия с их родителями (законными представителями)	Доля педагогов, повысивших свою цифровую компетентность	2025 – 2029 г.	%	60	60	70	70	80	Заместитель заведующего, педагоги

Проект «Детский сад и семья – настоящие друзья»

1.	Разработка и реализация совместных планов работы. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары практикумы, консультации)	Разработка проектов по взаимодействию с семьями воспитанников «Детский сад и семья – настоящие друзья»	2025 г.	Ед.	2						Заместитель заведующего, педагоги
	Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования воспитанников. Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы. Оформление информационных стендов для родителей в группах.	Доля проведения совместных мероприятий	2025 – 2029 г.	%	100	100	100	100	100	100	Заместитель заведующего, педагоги

9. Система мер по минимизации рисков по реализации Программы развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>1. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>2. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений в целом.</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ – 273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в Образовательной организации и содержание образовательной деятельности в целом.</p>
Финансово-экономические риски	
<p>1. Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.</p> <p>2. Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p> <p>3. Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета Образовательной организации по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых ресурсов</p>
Организационно-управленческие риски	
<p>1. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.</p> <p>2. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума.</p> <p>3. Отсутствие мотивации у работающих педагогов повышать квалификацию в вопросах воспитательной и образовательной деятельности.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации в Образовательной организации.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p> <p>Создание информационного пространства в образовательной организации, для повышения не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности</p> <p>Проводить мотивирующие беседы о роли педагога в формировании личности ребёнка и важности всестороннего развития.</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>1. Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.</p> <p>2. Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФОАП ДО</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>Участие педагогов и всей Образовательной организации в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Предусматриваются мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития Образовательной организации на 2025-2029 гг., что является определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

10. Система контроля за реализацией Программы развития на 2025-2029 годы

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
2. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых Образовательной организацией услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
3. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года.
4. Итоги выполнения программы представляются заведующим Образовательной организации органам коллегиального управления по окончании этапов, принимаются на педагогическом совете.